

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине СГ.02 Иностранный язык (английский)**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: Анна Михайловна
Никитина, преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

З1.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Элементы	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Знания:

31. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Элементы

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: кабинет № 207

Продолжительность: 90 минут

Оборудование: не требуется

Расходные материалы: распечатанные практические задания в двух вариантах

Задание для дифференцированного зачета по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вариант № 1

Инструкция: внимательно прочтите предложенный текст и выполните соответствующие задания.

Вы можете воспользоваться англо-русским и русско-английским словарем

Время выполнения задания – 90 минут.

Teacher's profession

Teaching brings many rewards and satisfactions, but it is a demanding, exhausting, and sometimes frustrating job. Teachers who enjoy their work will show this in their classroom behavior. They will come to class prepared for the day's lessons and will present lessons in a way that suggests interest and excitement in students. When students achieve success, the teacher shares their joy.

The teacher's job involves many roles besides that of instructing students. At times, a teacher serves as a parent surrogate, entertainer, psychotherapist, and a record keeper. Some teachers become more concerned with mothering or entertaining students than with teaching them. In these classes, much of the day is spent on reading stories, playing games, singing and listening to records. Such teachers do not like to spend much time teaching the curriculum and feel they must apologize to children or bribe them when lessons are conducted. These teachers meet their own needs, not those of their students.

The teacher is in the classroom to instruct. This involves more than just giving demonstrations or presenting learning experiences. Instruction also means giving additional help to those who are having difficulty. For the teacher we see that it means finding satisfaction in the progress of slower students as well as bright ones. If a teacher's method of handling students who finish quickly is to assign them more of the same kind of exercises, students will learn to work more slowly or hide the fact that they have finished. Teachers should do much better to assign alternate activities of the students' choice or to allow them to move on to more challenging problems of a similar type.

Another important indicator is the way teachers respond to right and wrong answers. When teachers have the appropriate attitude, they accept either type of response. They become neither overly elated about correct answers nor overly disappointed about incorrect answers. They use questions as a way to stimulate thought and to acquire information about a student's progress.

Задание № 1. Ответьте на вопросы по тексту:

- A. How do the teachers show their joy of work in a classroom?
- B. Which roles does a teacher play?

- C. What does a teacher do during the lessons if she\he is too much concerned with mothering or entertaining students?
- D. What does “instruction” mean?
- E. Why do teachers should do a lot to assign alternate activities of the students’ choice?
- F. How do the teachers answer if they have the appropriate attitude?
- G. What do the teachers use to stimulate students’ thought?

Задание № 2. Вставьте пропущенные по смыслу словосочетания из рамочки.

slowly, acquire, excitement, handling, bright, disappointed, satisfaction, assign, elated, questions, progress

- a) Teachers come to class prepared for the day’s lessons and present lessons in a way that suggests interest and ..1.. in students..
- b) The teacher should find ..2.. in the progress of slower students as well as ..3.. ones.
- c) If a teacher’s method of ..4.. students who finish quickly is to ..5.. them more of the same kind of exercises, students will learn to work more ..6..
- d) Teachers should be neither overly ..7.. about correct answers nor overly ..8.. about incorrect answers.
- e) Teachers use ..9.. as a way to stimulate thought and to ..10.. information about a student’s ..11..

Задание № 3. Переведите предложения на русский язык:

1. The teacher’s job involves many roles besides that of instructing students.
2. The teacher is in the classroom to instruct, not to entertain.
3. Teachers who enjoy their work show this in their classroom behaviour.
4. Instruction means giving additional help to those who are having difficulty.
5. When students achieve success, the teacher shares their joy.

Задание № 4. Напишите пять своих предложений о профессии учителя начальных классов, используя лексику из данного текста.

Задание № 5. Подготовьте монологическое высказывание на 1-2 минуты по теме (на выбор):

- The most important things in teaching young learners
- Difficulties in work encountered by a novice teacher
- Teacher’s responsibilities

Разработано:

Анна Михайловна Никитина, преподаватель

Вариант № 2

Инструкция: внимательно прочтите предложенный текст и выполните соответствующие задания.

Вы можете воспользоваться англо-русским и русско-английским словарем

Время выполнения задания – 90 минут.

Teacher’s profession

Teaching is a very difficult job of great responsibility and specific character. There is a wide variety of work in teaching. A good teacher is not only a communicator of knowledge but a model of competence. He forms attitudes to his subject and attitudes to learning, becoming himself a symbol of education process, a person who is learning as well as teaching. Thus a good teacher always regards

capacities his pupils have, trying to temper his teaching methods to children's abilities and aptitudes. He builds his work upon what he learns about children.

An environment should be created to stimulate children to develop their abilities and satisfy their interests. "Climate" of a classroom depends on the nature of personal relationships between a teacher and his pupils which should be based on respect for a person. Teacher's authority will be ensured by respect of his pupils, because his knowledge and skills are greater and better coordinated and his thinking is at a higher level than that of his pupils.

The purpose of education is to liquidate ignorance. But it is also the function of education to help children to live in the community, and to prepare them for real life situations. Social development is paid just as much attention to as intellectual development. School becomes a place of work and play, of living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, loyalty, cooperation and respect for ideals.

Quintilian, the prominent Roman school master, wrote the following about a teacher and his work: "Let him adopt a parental attitude to his pupils. Let him be free from vice himself. Let him be strict but not austere, kind but not too familiar. He must control his temper without shutting his eyes to faults requiring correction. His instruction must be free from affection. He must be ready to answer questions. In praising the answers of his pupils he must be neither grudging nor over-generous".

Задание № 1. Ответьте на вопросы по тексту:

- A. How can you describe teaching as a job?
- B. Which attitude does a teacher form?
- C. What does "climate" in the classroom depends on?
- D. What is the purpose of education?
- E. Which place does a school become for students?
- F. How must a teacher control his temper?
- G. How should a teacher react to the pupils' answers according to Quintilian's opinion?

Задание № 2. Вставьте пропущенные по смыслу словосочетания из рамочки.

<i>satisfy, intellectual, capacities, authority, abilities, stimulate, knowledge, higher, development, fostering, respect</i>

- a) Thus a good teacher always regards ..1.. his pupils have, trying to temper his teaching methods to children's ..2.. and aptitudes.
- b) An environment should be created to ..3.. children to develop their abilities and ..4.. their interests.
- c) Teacher's ..5.. will be ensured by respect of his pupils, because his ..6.. and skills are greater and better coordinated and his thinking is at a ..7.. level than that of his pupils.
- d) Social ..8.. is paid just as much attention to as ..9.. development.
- e) A teacher takes an active part in shaping a child's character, ..10.. honesty, kindness, loyalty, cooperation and ..11.. for ideals.

Задание № 3. Переведите предложения на русский язык:

- 1) Teacher's instruction must be free from affection.
- 2) Let teachers be strict but not austere, kind but not too familiar.
- 3) A good teacher is a communicator of knowledge and a model of competence.
- 4) The function of education is to help children to live in the community.
- 5) A teacher must be ready to answer students' questions.

Задание № 4. Напишите пять своих предложений о профессии учителя начальных классов, используя лексику из данного текста.

Задание № 5. Подготовьте монологическое высказывание на 1-2 минуты по теме (на выбор):

- The most important things in teaching young learners
- Difficulties in work encountered by a novice teacher
- Teacher's responsibilities

Разработано:

Анна Михайловна Никитина, преподаватель

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за зачет выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены в точном соответствии с их формулировками. Студент владеет красивыми и грамотными навыками перевода с английского на русский язык. Лексико-грамматические упражнения выполнены без единой ошибки. Студент грамотно строит собственные предложения, не допуская ни одной грубой ошибки с точки зрения грамматики английского языка.
4 (хорошо)	Все задания выполнены в точном соответствии с их формулировками. Студент владеет красивыми и грамотными навыками перевода с английского на русский язык. В лексико-грамматических упражнениях допущены 1-2 ошибки. Студент грамотно строит собственные предложения, допуская 1-2 негрубые ошибки с точки зрения грамматики английского языка.
3 (удовлетв.)	Не все задания выполнены в точном соответствии с их формулировками. Студент владеет навыками неточного или же слишком «дословного» перевода с английского на русский язык. В лексико-грамматических упражнениях допущены 3-4 ошибки. При построении предложений допустил грубые ошибки в грамматической структуре предложений.
2 (неудовл.)	Студент выполнил менее 50% заданий. Студент практически не владеет навыками перевода с английского на русский язык, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. В лексико-грамматических упражнениях допущено более 5-6 ошибок. С построением предложений студент не справился.